

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Лаишевский детский дом»

Утверждена на заседании  
педагогического совета ГБУ «Лаишевский  
детского дома» 05.09.2017 г  
(Протокол №1 от 05.09.2017г.)



**ПРОГРАММА**  
**по подготовке воспитанников детского дома**  
**к проживанию в приемной семье**  
**(возраст от 5 до 12)**

Педагог-психолог: Курашова М.В.

2017 год

## Пояснительная записка

Семейное воспитание в условиях государственного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т. д. Такие представления у детей – сирот, поступивших в государственное учреждение в основном из домов ребёнка и дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, которые никогда не видели родителей, не имели опыта проживания в семье или приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер психолого - педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Воспитанники детского дома испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника детского дома является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал.

Для решения проблем социализации и для принятия решения по лучшему размещению ребенка в замещающей семье разработана данная программа. В программе учитываются особенности детей, лишенных родительского попечительства, и обеспечивается возмещение недостающего позитивного примера родительской семьи.

Программа разработана на основе опыта работы коллективов детских домов по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в приемной семье.

**Цель программы:**

Подготовка воспитанников детского дома к жизни в семье.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, отец, сестра, брат и т. д.
2. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и ближайшими родственниками семьи.
3. Формировать представления у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней.

**Формы реализации программы.**

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Моделирование ситуаций.
3. Ролевое проигрывание.
4. Индивидуальная и групповая работа.
5. Беседы.
6. Информирование.

**Ожидаемые результаты.**

**Воспитанники должны овладеть** понятием «семья», понимать её значение в жизни человека.

**Воспитанники должны знать** основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи; уметь различать близких и дальних родственников; соблюдать основные этические правила взаимоотношений между мальчиками и девочками, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-12 лет.

Срок реализации – 9 месяцев (учебный год).

## Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Месяц	Количество часов	Форма проведения
1.	Моя семья	сентябрь	1	Ролевое проигрывание, беседа, групповая работа
2.	Я и моя семья	сентябрь	1	Беседа, групповое рисование, моделирование ситуации
3.	Что такое семья?	октябрь	1	Дискуссия, беседа, групповая работа, индивидуальная консультация
4.	Как решать семейные проблемы и конфликты, способы их разрешения	ноябрь	1	Моделирование ситуации, анкетирование, индивидуальная консультация
5.	Взаимоотношения в семье	декабрь	1	Беседа, групповая работа, моделирование ситуации, индивидуальная консультация
6.	Уважение и любовь	декабрь	1	Дискуссия, психологическая игра, групповая работа, ролевая игра
7.	Потребление и творчество в семейной жизни	январь	1	Дискуссия, беседа, практическая работа, индивидуальная консультация
8.	Основные проблемы семейных отношений	февраль	1	индивидуальная консультация
9.	В чем же кроется секрет счастливой семейной жизни?	март	1	Беседа, инсценирование
10	Мальчишки и девчонки	апрель	1	Дискуссия, беседа, моделирование ситуации

11	Обязанности в семье	май	1	Беседа с элементами дискуссии, тестирование
----	---------------------	-----	---	---

## Содержание программы

### **Тема № 1 «Моя семья»**

Закрепление знаний, что такое семья, члены семьи, близкие и дальние родственники. Формирование чувства принадлежности к своей семье. Формирование позитивного отношения к своей семье.

### **Тема № 2 «Я и моя семья»**

Формирование у детей представлений о семье и этике семейных отношений.

Формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, отец, сестра, брат и т. д. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.

### **Тема № 3 «Что такое семья?»**

Формировать представления у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней.

### **Тема № 4 «Как решать семейные проблемы и конфликты, способы их разрешения»**

Усвоение сущности понятий «проблема» и «проблемные ситуации». Обучение приемам решения проблем. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Усвоение сущности понятий «конфликт» и «конфликтные ситуации», правил предупреждения конфликта. Развитие умения правильно выражать свои мысли, рассуждать о проблеме, используя правильные грамматические формы в предложении. Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

### **Тема № 5 «Взаимоотношения в семье»**

Знакомство с формами и стилем взаимоотношений в семье. Формирование позитивного отношения к семейным обязанностям ребенка.

### **Тема № 6 «Уважение и любовь»**

Воспитание уважения к близким людям. Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих, отказываться от материальных благ ради здоровья, комфорта родных людей. Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

### **Тема № 7 «Потребление и творчество в семейной жизни»**

Воспитание у детей желания заниматься творчеством и умеренности в потреблении материальных благ.

### **Тема № 8 «Основные проблемы семейных отношений»**

Воспитание культуры и уважения к взаимоотношениям в семье. Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений личностного характера.

### **Тема № 9 «В чем же кроется секрет счастливой семейной жизни?»**

Учить детей позитивно относиться к трудностям, возникающим в семье, умение оказывать друг другу помощь, желание жить по правилам, любить и беречь семейные ценности.

### **Тема № 10 «Мальчишки и девчонки»**

Формирование умения общаться с представителями другого пола.

### **Тема № 11 «Обязанности в семье»**

Формировать нравственные нормы поведения в семье. Знать и выполнять семейные обязанности. Воспитывать организованность, дисциплину, самоконтроль.

## Методическое обеспечение программы

### 1. Сказка о мамонтёнке, который искал свою маму.

Мама для мамонтенка.

Однажды далеко на севере на свет появился маленький мамонтенок. Никто не знал, откуда он взялся, да и сам мамонтенок не знал, кто он и кто его родители. Все, что он помнил, это то, как однажды во время снежной бури мама куда-то исчезла. Мамонтенок долго ее ждал, но потом устал, спрятался за большим сугробом и уснул. А когда проснулся, то оказалось, что никто никогда не видел таких зверей и не знает, где можно их найти. И только старый тюлень сказал, что видел похожих на мамонтенка животных далеко-далеко на юге. Он помог мамонтенку сесть на льдину и отправиться в дальнее путешествие. Много дней и ночей скитался мамонтенок по бескрайнему океану, и вот однажды его льдину прибило к очень странному берегу. Вокруг росли огромные зеленые деревья, летали разноцветные птицы, и было очень жарко. Вдруг с ближайшего дерева спрыгнул маленький шустрый зверек.

— Ты кто? — спросил он у мамонтенка.

— Я не знаю. А ты кто? — ----Я — обезьянка.

— А ты случайно не встречала мою маму?

— Нет, но хочешь, я помогу тебе её найти?

— Конечно, хочу, — обрадовался мамонтенок.

И они вдвоем пошли искать маму мамонтенка. Но никто не соглашался стать его мамой, и никто не мог сказать, где ее искать. И вот однажды далеко в джунглях мамонтенку и обезьянке повстречалась слониха. Она была так похожа на мамонтенка, что он радостно бросился к ней и закричал: «Мама, наконец-то я тебя нашел!» Слониха была очень доброй и сразу согласилась стать мамой мамонтенка. Так мамонтенок нашел свою маму и уже больше никогда ее не терял.

### 1. Беседа «ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕКУ СЕМЬЯ?»

1. Почему холостые мужчины и незамужние женщины живут относительно недолго?

2. Для чего люди создают семью?

3. Какие условия необходимы для создания семьи?

Психологические аспекты - сходство характеров, привычек, интересов, желаний; материальные - наличие жилья и постоянных источников доходов; нравственные - выполнение всех семейных обязанностей.

4. Если нет детей, это - семья или нет?

### 2. Игра «ВЕРНО - НЕВЕРНО!»

Педагог: « Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, сидите тихонечко».

— **Семья** — это все мои друзья и знакомые.

— **Семья** — это я.

— **Мои** родители могут быть младше меня.

— Бабушка — это мама моей мамы.

— Дедушка — это папа моего папы.

— Семья — это люди, которые любят друг друга.

— Бабушка и дедушка — это мои родители.

— Я — дочь мамы и папы.

— Всем людям нужна семья.

### 3. Практическое задание.

Дети рисуют три рисунка: «Моя семья», «Моя семья в образах животных», «Моя семья в образах сказочных героев». Во время рисования можно включить спокойную музыку. После того как рисунки будут готовы, дети рассказывают о них, и занятие заканчивается.

## 5. Рассказ «Сказка про счастье»

В давние-давние времена жила была семья. Отец был рыбаком и с утра уходил в море, чтобы накормить всю семью, а возвращался поздно вечером. Мать была мастерица-искусница. Вся деревня приходила к ней с просьбами сшить платье, соткать ковер или вышить рушник к свадьбе. И была у них дочка Дарьюшка. И в отца она пошла, и в мать уродилась: была и трудолюбивой, и доброй, и любознательной. За эти качества все жители деревни пророчили ей счастье. И так часто девочка слышала это слово «счастье», что ей захотелось узнать, что же это такое и в чем оно заключается. И вот вечером, гуляя по берегу моря и собирая ракушки, она подошла к отцу, чинившему сети.

— Папа, а что такое счастье, о котором все говорят?

— Счастье — это хороший улов и мирное море, достаток и лад в семье.

— Послушала она и подумала:

— Рыбу-то я не ловлю, в море не хожу. Что же такое счастье?

И пошла к маме.

Мама, мамочка, а что такое счастье?

— Маленький домик, русская печка, пол деревянный, лапка и свечка, котик - мурлычка, муж работающий. Вот оно счастье, нет его слаще.

Хоть и красиво мама молвила, а не разумела девочка, не поняла. И решила она обратиться к своей подруге.

— Подруженька-лапушка, а что такое счастье? Ты знаешь?

— Конечно, знаю, Дарьюшка. Счастье — это модный сарафан, новые сапожки, красивые сережки.

— Много платьев красивых лежит у меня дома, мамой нашитых. Но не становлюсь я от этого счастливее.

Решила Дарьюшка пойти к своей бабушке, живущей в соседней деревне. По пути встретила она цыганку.

— Цыганка, скажи, что такое счастье?

— Счастье — это моя свобода.

Пришла Дарьюшка к бабушке. Спросила она и у бабушки о счастье. Мудрая, старая бабушка ответила:

— Счастье у каждого разное. Ты подходила к отцу, его счастье - обеспечить семью, у матери

— накормить семью и угодить отцу, у подруги твоей счастье заключается в красивых да модных нарядах, у цыганки — в свободе. На самом деле ты будешь, счастлива, когда научишься делать других чуточку счастливее, отдавая при этом людям кусочек своей души. Девочка задумалась и поняла, что она счастлива.

*Вопросы для обсуждения*

1. Чему учит эта история? Что лично для вас означает счастье?

## 6. Практическое задание

- Знаете ли вы какую-нибудь историю про счастливую семью?
- Когда вы счастливы, что вы испытываете?

*Педагог:* Сейчас мы с вами будем рисовать групповой портрет счастливой семьи. В этом совместном рисунке вы должны изобразить гармоничное объединение чувств всех членов семьи: когда вы счастливы, счастлива семья. (Звучит музыка)

Каждый участник начинает рисовать свой рисунок, затем по моему сигналу рисунки передаются соседу справа. В рисунок, полученный от соседа слева, каждый участник вносит свою лепту: что - то исправляет, дорисовывает. Затем опять же по моему сигналу рисунок передается соседу справа для продолжения создания коллективного образа гармоничной счастливой семьи. Обмен рисунками происходит несколько раз, пока каждый рисунок не будет завершён.

По окончании рисования проводится обсуждение и анализ изображенного рисунка (расположение членов семьи, цвета и т.д.)



## 7. Работа с пословицами

Прочитайте, пожалуйста, пословицы и дайте им объяснение:

*Детишек воспитывать — не курочек растить.*

*Коли у мужа с женой лад, так не надобен и клад.*

*Умей дитя родить, умей и научить.*

*Любишь жену, люби и детей кормить.*

*Дитя не плачет - мать не понимает.*

*Дитя хоть криво, да отцу — матери мило.*

*Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.*

*Каково семя, таково и племя.*

*Кто родителей почитает, тот в реке не погибает.*

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

*Жена не рукавица — за печь не закинешь*

## 8. Дискуссия.

Маша пришла из школы домой. Она легла на диван, включила телевизор и решила посмотреть фильм. В комнату вошла мама и попросила Машу сходить в магазин. Маша разозлилась и накричала на маму, ведь она так устала в школе, а тут ещё в магазин идти! В магазин пошла мама, несмотря на то, что она целый день провела на работе. А как бы вы поступили на Машином месте?

## 9. БЕСЕДА «Семейные проблемы»

1. Ребята, что такое проблема? Почему возникают проблемы?

*Проблема* - это два противоположных требования, которые необходимо выполнить.

Примеры проблем: посмотреть телевизор и сходить в магазин, пообедать и не опоздать на тренировку, почитать интересную книгу и погулять с собакой, повторить домашнее задание и поиграть во дворе с друзьями.

Проблемы возникают тогда, когда человеку нужно выполнить два противоположных действия.

2. Рассказ воспитателя о приемах решения проблем.

Для решения проблем используются следующие приемы (рассматриваются на вышеприведенных примерах):

1. Выполнение противоположных действий в разных местах;
2. Выполнение противоположных действий в разное время;
3. Совместное выполнение противоположных действий.

## 10. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ (групповая работа)

1. Если мама требует, чтобы вы надели теплую куртку, а на улице жарко, то как вы поступите?

— Вы хотите почитать вместе с папой, но ему нужно сделать срочную работу, которую он взял домой. Как вы решите эту проблему?

— Сегодня в школе праздничный концерт, на котором вы выступаете. Вы долго готовились к нему и

вот перед самым концертом... заболели. Что делать?

2..Мама попросила вас убрать квартиру, а во дворе ребята начинают играть в футбол, и вы игрок одной из команд. Что же делать?

## 11. БЕСЕДА «СЕМЕЙНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ»

1. Как должны распределяться семейные обязанности?

% Слушать или не слушать советы родителей?

3. Какие обязанности должны быть у детей в семье?

Самообслуживание - уборка постели, своей комнаты, разогревание пищи, чистка одежды и обуви и т.п.

*Семейные поручения* - уход за домашними растениями и животными, приобретение продуктов и товаров, помощь родителям в домашних делах, на огороде, на работе и т.д.

4. Должны ли родители контролировать поведение своих детей? Следить за каждым поступком детей или нет?

4. Как родители должны помогать детям в обучении?

## 12. Разыгрывание ситуаций

Разыграем семейные ситуации, но в разных семьях. Возьмем конфликтную ситуацию.

1. Муж читает газету.

Жена готовит ужин, подходит к мужу и говорит:

— Сходи за хлебом.

— Некогда мне, не видишь - я читаю газету, и потом я устал, я ведь был на работе.

— Ах, ты устал, а я не устала, я ведь тоже была на работе, а не на танцах.

Давайте обсудим эту ситуацию, Что же произошло между супругами? Муж устал, он не захотел идти за хлебом. Жена тоже не пошла, а в результате произошел конфликт. Отказ!

2.Теперь проиграем ситуацию другим путем. Сидит муж в кресле читает газету. Жена подходит к мужу и говорит:

- Дорогой, после работы я зашла в парикмахерскую, поэтому не успела купить хлеба, сходи, пожалуйста, в магазин.

— Давай поедим с сухариками, а завтра по дороге с работы я куплю свежего хлеба.

— Какой ты у меня умница.

Как решили проблему в этой ситуации? Мирным путем, то есть подошли к компромиссу.

Семейная жизнь наполнена конфликтами, так как организация быта входит в функции семейной жизни, и быт играет важную роль в семейной жизни и налаживании внутрисемейных отношений. Нелегко справиться с конфликтами, если они возникают на каждом шагу в условиях низкого уровня жизни. Но мы с вами будем решать конфликты так, чтобы никто не видел, что конфликты были. Значит, решать мы их будем мирным путём, не будем кричать, ссориться, потому что ссориться легче, а мириться труднее. А почему мириться труднее?

## 14. Шуточный тест «Твое главное занятие в семье»

Кому какая роль достанется? (Из мешка достать наугад карточку с надписью: веник, деньги, молоток, обед, дети, магазин, посуда)

## 15.Релаксация.

— Сейчас я хочу, чтобы вы сели так, как вам удобно, расслабьтесь и медленно закройте глаза, сделайте глубокий вдох.

— Постарайтесь вспомнить что-нибудь очень хорошее: ваш успех, победу, удачу, радость.

— Представьте себя в самом прекрасном месте на земле.

- Это огромный цветущий луг, на нем много растений, зеленая-зеленая трава.
- Представьте себе, что вы сейчас особенно, как никогда счастливы, здоровы, веселы. Ваше тело чувствует себя очень хорошо, вам легко дышится и голова такая свежая, вам приятно, вам нравится это состояние.
- Почувствуйте, как в вас входят новые силы, как вам хорошо.
- Скажите себе: «Я хочу, чтобы, уходя из этой комнаты, я взял с собой столько хорошего настроения, здоровья, счастья, сколько захочу, столько, сколько мне нужно для того, чтобы чувствовать себя хорошо и чтобы у меня все получалось».
- А теперь, спустя некоторое время, откройте глаза, медленно-медленно оглянитесь вокруг и, сохраняя свежесть и бодрость хорошего настроения, посмотрите на меня.

## 16. Анкетирование

Давайте решим еще одну важную задачу: проведем анкетирование - ответим на вопросы.

- Для чего люди создают семью?
- Какие условия необходимы для создания семьи?
- Как должны распределяться семейные обязанности?
- Если нет детей - это семья или нет?
- Какие обязанности должны быть в семье у детей?

## 17. Анализ притчи «Три сына»

Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра.

«А где же три сына? — спросил старик. — Я вижу только одного».

Воспитанники рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал.

## 18. Моделирование реальных ситуаций

### 1. «Мать и сын».

Мать пришла с работы, села на стул и говорит, что очень устала, а надо еще идти за картошкой. Сын подходит к матери и говорит, что сходит в магазин, спрашивает, что еще нужно купить.

### 2. «Бабушка и внуки».

Бабушка сидит и вяжет, роняет спицу, наклоняется, ищет ее. Рядом за столом делают уроки внук и внучка. Бабушка просит девочку помочь найти спицу, но та отвечает, что ей некогда — она уроки делает. Внук встает и подает бабушке спицу, та благодарит его.

### 3. «Помощница».

Таня спрашивает Олю: «Ты почему гулять не выходила?» Оля отвечает: «Я маме помогала, а ты помогаешь?» — «Нет, она не просит», — отвечает Таня.

В ходе разыгрывания ситуаций воспитатель руководит действиями детей, обращает внимание на реплики и поступки актеров. Каждая ситуация разбирается, и дети с помощью воспитателя делают выводы.

## 19. Устный разбор сюжета

Воспитанникам предлагается сюжет для устного разбора: «Жили мать и сын. Мама много работала, уставала, но старалась принести сыну что-нибудь вкусное. Сын не забывал благодарить мать и предлагал ей съесть конфету или яблоко, которые она приносила, но та каждый раз отказывалась. Однажды мама пришла очень усталой. Было много работы, она не успела пообедать, но яблоко сыну принесла. Мальчик предложил его матери. Мама яблоко съела. Сын очень обиделся.»

(С помощью вопросов, которые задает воспитатель, дети разбирают сюжет, формулируют вывод.)

## 20. Викторина «Вместе - дружная семья»

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ВИКТОРИНЫ

1. Назовите вашу любимую познавательную телепередачу. Почему она вам нравится?
2. Почему дети должны заботиться о ком-либо или о чем-либо? О ком или о чем заботитесь вы? Для чего вы это делаете?
3. Вы решили почитать. Только устроились на диване, как пришел папа и попросил помочь ему перенести книги из шкафа на книжную полку. Что будете делать?
4. Дружная семья - это какая семья?
5. На выходные папа предложил сходить в музей, а мама - в кинотеатр. Родители долго спорили, а Лена не знала, что ей выбрать. Что вы посоветовали бы девочке?
6. После школы Саша спешит на тренировку. Мама попросила Сашу забежать на почту и получить посылку. Саша очень недоволен, ведь он может опоздать на тренировку. А можно ли получить посылку и не опоздать на тренировку? Как это сделать?

### 21. Написание эссе «Что для меня означает семья?»

### 22. Дискуссия.

- Почему важно в семье любить друг друга?
- Как научиться не огорчать близких?
- Как вести себя, когда провинился?
- Как научиться понимать настроение близких?
- Как можно повысить их настроение?
- Что вас раздражает в поведении взрослых?
- Что раздражает их в вашем поведении?
- О чем бы вы хотели поговорить с вашими воспитателями, но не можете этого сделать? Почему вы думаете, что эту тему с ними обсуждать невозможно? Что вам мешает? Каким образом вы пытались это сделать? Что произошло?
- Вам трудно выразить свои чувства по отношению к родителям? Почему?
- Должны ли ваши воспитатели дать вам полную свободу действий без ограничений? Если нет, то какие это могут быть ограничения?
- Вы уважаете своих родителей? Как вы это показываете? Как бы вы хотели, чтобы ваши родители проявили свое уважение к вам? Вы заслужили такое уважение? Чем?
- Представьте себе, что у вас идеальные взаимоотношения. Какие будут у вас взаимные обязательства?
- Существует ли разница между вашими ценностями и ценностями ваших воспитателей? Случались ли у вас конфликты на этой почве?

### 23. Психологическая игра.

Дети вспоминают конфликтные *ситуации*, которые остались без разрешения или оставили «нехороший отпечаток». Каждый из участников предлагает свою ситуацию, а группа выбирает наиболее значимые для всех. Затем эта ситуация воспроизводится, но в качестве протагониста представлены все три составляющие личности (Родитель, Ребенок, Взрослый). Протагонист выбирает из группы людей, которые наиболее подходят на эти роли. Он переживает несколько раз ситуацию, находясь в различных позициях. Выясняются отношения между этими составляющими, что помогает протагонисту найти подходящий выход из данной ситуации.

*Идет обсуждение.*

- В какой позиции вам наиболее комфортно?
- В какую позицию вам труднее вжиться и какие чувства вы при этом испытываете?
- Какую составляющую вы бы хотели изменить?
- 

### 24. Задание для девочек.

- Как вести домашнее хозяйство?
- Как приучить сына делать «женскую» работу?
- Какие семейные праздники сплотят семью?
- Как помочь мужу более внимательно и нежно относиться к детям?
- 

### 25. Задание для мальчиков.

- Какой объем домашних дел должен взять на себя ты?
- Как мужчины в семье могут устроить настоящий праздник для жены и детей?
- Как проявить особое внимание к маме, чтобы она почувствовала внимание и заботу сына?
- Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться настоящий мужчина, хозяин?

### 26. Ролевые игры.

*Задание.* Разыграйте *ситуации* из семейной жизни:

1. Как помирить брата и сестру в семье?
2. Ссора дочери с мамой.
3. Планирование семейного отпуска-путешествия при наличии пяти тысяч рублей вчетвером.

- Куда? На чем? (дорога).
- Что возьмете в дорогу (продукты, одежда)?
- Распределение обязанностей.
- Развлечения.
- Расходы.
- Обратный путь.
- 

### 27. Дискуссия «Творцы и потребители»

#### 28. Беседа «Потребление и творчество в семье»

1. Как вы думаете, что является главным для сохранения и укрепления семьи? Почему?
2. Многие родители убеждены, что самое главное — обеспечить детей всем необходимым: одеждой, питанием, хорошим образованием, развлечениями. Что еще необходимо детям для полноценного развития?
3. Если папа и мама - творческие личности и они хотят постоянно заниматься работой, то как быть с детьми?
4. Говорят, что дурные примеры заразительны. Если родители не читают книг, литературных и научно-популярных журналов, то и дети будут точно такими же. Верно ли это? Почему?

#### 29. Знакомство с заповедями семейной жизни.

1. Свято храни честь своей семьи.
2. Люби свою семью и делай ее лучше.
3. Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
4. Проявляй заботу и участие к близким и дальним родственникам.
5. Подари родителям радость.
6. Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.
7. Доброе дело - дороже богатства.
8. Жизнь - это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

## Познавательное занятие «Моя семья»

**Цель:** Закрепление знаний, что такое семья, члены семьи, близкие и дальние родственники. Формирование чувства принадлежности к своей семье. Формирование позитивного отношения к своей семье

### Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

*Коррекционно-развивающие:*

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- закреплять знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;  
воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Материал:** плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; подготовка плоскостных изображений деревьев; чтение художественной литературы.

### Ход занятия

#### Организационный момент.

"Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся."

#### Объявление темы.

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?

Папа, мама и я,  
И сестренка моя-

Вот и вся у нас семья:

- Ну а как же бабушка?

- Ну а как же дедушка?

Что такое семья?

Папа, мама и я,  
Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий

И сестренка моя

Вот и вся у нас семья.

- Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? ( Ответы детей).

- А что написано о семье в словаре Ожегова? ( Чтение определения семьи в словаре).

- Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

## **Вводная беседа.**

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш - одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

## **Развитие лексико-грамматических категорий.**

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

## **Дидактическая игра "Подбери признаки"**

- А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:

## **Физминутка "Семейная зарядка".**

Осенью, весною

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо - влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

Мама.

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она,

Папа, папа, это ты?

Да - да - да,

Мама, мама, это ты?

Да - да - да,

Братец, братец, это ты?

Да - да - да,

Ах, сестрица, это ты?

Да - да - да,

Все мы вместе?

Да - да - да.

### **"Детский дом - моя вторая семья".**

- А вы знаете, что у вас есть семья, где вас любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский дом).

- А теперь давайте расположим листочки с вашими фотографиями на дереве нашей семьи, вырастим дерево нашей группы. Как вы думаете, у нас дружная семья? (Ответы детей).

### **Итог занятия.**

- У каждого человека должна быть семья. И у вас тоже будет своя семья, где вас будут любить, беречь и вы будете жить весело и дружно все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.